

2020-2021 PÚBLICO DE NORFOLK ESCUELAS' PLAN DE REAPERTURA

Tabla de contenido

Introducción y antecedentes	2
Criterios de salud local	3
Infraestructura operativa para apoyar el aprendizaje	3
Horarios de las escuelas	3
Horario de PreK	4
Horario de primaria	4
Horario de la escuela intermedia	6
Horario de la escuela secundaria	7
Necesidades de tecnología para una apertura virtual	8
Plan de distribución	9
Seguridad y apoyo tecnológico	9
Nueva instrucción para todos los estudiantes	9
Aprendizaje y asistencia virtual	9
Evaluaciones y datos de los estudiantes	10
Acceso a libros de texto y materiales	10
Procedimientos de calificación	11
Aprendizaje socioemocional	11
Estudiantes de Equidad y Oportunidad	11
Early Learners (PreK-3)	11
Estudiantes con discapacidades	12
Necesidades de instrucción.....	12
Apoyos adicionales	13
Estudiantes de inglés	14
Identificar a todos los estudiantes de equidad y oportunidad	14
Academia Virtual Scholars	15
Participación y apoyo familiar	15
Cuidado de niños	dieciséis
Servicios de nutrición escolar	dieciséis
Desarrollo profesional	17
Oportunidades para todo el personal	17
Oportunidades para administradores	17
Directrices para empleados relacionadas con COVID-19	17
Protocolos de prevención	18
Protocolos de respuesta	18
Ley de alivio del coronavirus de Families First (FFCRA)	18
Apoyo operativo	19
Administración de instalaciones / Servicios de custodia	19
Consideraciones de transporte	20
Mirando hacia el futuro: Plan de introducción gradual	20
Comunicaciones con las partes interesadas	20
Apéndice	22

Introducción y Antecedentes

El 13 de marzo de 2020, el gobernador Ralph Northam tomó la decisión ejecutiva de cerrar todas las escuelas en un esfuerzo por mitigar la propagación del nuevo virus, COVID-19. Esto llevó a un aprendizaje de emergencia. situación de las Escuelas Públicas de Norfolk durante el resto del año escolar 2019-2020. A fin de que mejor prepararse para la apertura de escuelas para el año escolar 2020-2021, la planificación comenzó durante finales de la primavera de 2020 en varios escenarios de apertura de otoño. Por supuesto, el enfoque principal para la reapertura en el otoño de 2020 es la seguridad de nuestros estudiantes, personal y comunidad en general. Por lo tanto, en

alineación con la guía por fases del Departamento de Educación de Virginia (VDOE) que se encuentra en el documento [Recuperar, Rediseñar, Reiniciar](#). Las Escuelas Públicas de Norfolk crearon los siguientes escenarios que se presentaron a la Junta Escolar de la Ciudad de Norfolk el 15 de julio de 2020:

escenario 1

Los estudiantes en los grados PK-12 irán a la escuela y recibirán instrucción cara a cara dos días cada una semana y participar en el aprendizaje virtual los 3 días restantes de cada semana. Los estudiantes estarán tan uniformemente dividido como sea posible para mantener la capacidad de construcción del 50% y asistir a la escuela en dos grupos designado como Grupo A o Grupo B. El grupo A asistirá a la escuela los lunes y martes. Grupo B asistirá a la escuela los jueves y viernes. Cada miércoles, la mayoría de los estudiantes trabajarán desde hogar mientras que nuestras poblaciones más vulnerables podrían asistir a la escuela para proporcionar apoyo educativo. Los miércoles de cada semana, los maestros tendrán oportunidades para desarrollo profesional, tiempo de planificación y oportunidades para proporcionar retroalimentación a los estudiantes sobre su progreso.

Escenario 2

Los estudiantes de secundaria y preparatoria tendrán 2 días de instrucción presencial en la escuela y 3 días de experiencias de aprendizaje virtual cada semana. Los estudiantes de secundaria y preparatoria permanecerán en casa el Miércoles. Los estudiantes de secundaria y preparatoria que son más vulnerables todavía tendrán instrucción presencial. Los estudiantes de primaria asisten a la escuela todos los días para recibir instrucción presencial en un horario modificado al que asistirá la mitad del alumnado durante las horas de la mañana, y la otra mitad asistirá en horario de tarde.

Escenario 3

Todos los estudiantes regresan a la escuela reflejando el funcionamiento diario de las escuelas antes del 13 de marzo. cierre obligatorio. Las Escuelas Públicas de Norfolk tendrán que asumir los riesgos de tener el 100% de su capacidad, Instrucción presencial en el programa tradicional que siempre hemos conocido. Esta es una opción que requerirá un seguimiento continuo y ajustes basados en la orientación del estado, el Departamento de Educación de Virginia, Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades, Virginia Departamento de Salud, asegurando las variaciones necesarias del VDOE, así como buscando y siguiendo el consejo legal.

Plan de reapertura de las escuelas públicas de Norfolk 2020-2021 | 2

Escenario 4

Este escenario ofrece una opción completamente virtual para cualquier padre / tutor que no desee enviar físicamente a su (s) hijo (s) a la escuela en el otoño. La Academia Virtual Scholars de NPS (VSA) fue diseñado para que todos los estudiantes asistan a clases en un entorno totalmente virtual.

Estos escenarios se desarrollaron en colaboración con las partes interesadas de la comunidad y la Ciudad de Norfolk. La Junta Escolar de Norfolk votó para tener otra reunión el 22 de julio de 2020, para reunir más información y votar sobre un plan de apertura para la división escolar. La Junta solicitó información específica sobre nuestros estudiantes más vulnerables, a los que NPS se refiere como nuestros estudiantes de equidad y oportunidad, y por una opción de apertura 100% virtual. El 22 de julio de 2020, la Junta aprobó un 100% Apertura virtual durante las primeras nueve semanas de clases con un voto de 6-1.

Criterios de salud locales

A cada división escolar se le dio la capacidad de desarrollar su propio plan de reapertura debido a la variación de los datos de salud de COVID-19 entre comunidades. En el momento de la votación de la Junta Escolar, Norfolk estuvo por encima de una tasa de positividad del 15% para COVID-19. Considerando una multitud de factores,

incluir el porcentaje de positividad y otras métricas de salud, y dado que la tasa de porcentaje de positividad fue buena por encima de la recomendación del gobernador del 10% para pasar de la fase 1 a la fase 2, el

La Junta Escolar votó por una apertura virtual durante las primeras nueve semanas de clases por la seguridad de estudiantes, personal y la comunidad.

A medida que las Escuelas Públicas de Norfolk reabren en el otoño, la colaboración continua con Norfolk El Departamento de Salud Pública se llevará a cabo para monitorear las condiciones / métricas de salud y para determinar cuándo puede llevarse a cabo de manera segura la introducción gradual de la instrucción presencial.

Infraestructura operativa para apoyar el aprendizaje

Horarios de las escuelas

Prepararse para que todos los estudiantes aprendan material nuevo en el otoño y de las lecciones aprendidas en el primavera, las Escuelas Públicas de Norfolk han desarrollado horarios en línea que emulan la estructura de horarios de las escuelas. Los estudiantes que no puedan participar en el horario regular del día serán se les permite consultar con sus maestros fuera del horario escolar regular a través del correo electrónico, llamadas telefónicas y conferencias virtuales para recibir apoyo en el aprendizaje. Los estudiantes también podrán para acceder a lecciones grabadas para seguir el ritmo del plan de estudios. Los administradores y maestros proporcionar tiempo después del horario escolar para oportunidades de aprendizaje adicionales para los estudiantes cuyas familias necesita una programación flexible. Estos horarios ayudarán con la responsabilidad del aprendizaje y una mejor preparar a los estudiantes para que regresen a la instrucción presencial una vez que esa opción esté disponible.

Plan de reapertura de las escuelas públicas de Norfolk 2020-2021 | 3

Página 6

Horario de PreK

Comenzando con el horario de PreK, el ejemplo a continuación describe los tiempos en que los maestros de la escuela seguirá la división. Es importante tener en cuenta que los estudiantes no estarán en sesiones de Zoom por más de 15 minutos a la vez. Algunas de estas sesiones tendrán actividades para toda la clase , y otras serán enfocado en lecciones individuales y en grupos pequeños para estudiantes.

Hora	Actividad / lección	Hora	Actividad / lección
08 A.M - 08:30 AM	Maestro / Paraprofesional Planificación	12:00 PM - 12:30 PM	Almuerzo
08:30 AM - 8:45 a. M.	Zoom Reunión con Estudiantes del Grupo A	12:30 PM - 12:45 p. M.	Zoom Reunión con Estudiantes del Grupo B
8:45 AM - 09 A.M	Brain Break Música y movimiento	12:45 PM - 12:55 p.m.	Lecciones de alfabetización de Zoom
09 A.M - 9:15 a. M.	Zoom Lecciones de alfabetización / matemáticas	12:55 PM - 13:00	Brain Break Música y movimiento
9:15 a. M. - 10:45 a. M.	Aprendizaje guiado por la familia Uno a uno Reuniones de maestros y estudiantes	13:00 - 1:15 p.m.	Zoom Alfabetización / Matemáticas
10:45 a. M. - 11:15 a. M.	Reuniones / llamadas de padres y Tiempo de planificación	1:15 PM - 2:45 p.m.	Aprendizaje guiado por la familia Instrucción en grupos pequeños Lecciones
11:15 AM - 12:00 PM	Planificación / Profesional Desarrollo	2:45 PM - 3:30 PM	Seguimiento del progreso y Contactos para padres

Horario de primaria

Al igual que con el horario de PreK, los estudiantes tendrán varios momentos durante el día en los que

Página 8

Ejemplo de horario para los grados 1-5:

Hora	Actividad / lección	Hora	Actividad / lección
08 A.M - 08:30 AM	Horas de oficina del maestro / Extra Ayuda	12:00 PM - 12:30 PM	Zoom matemáticas
08:30 AM - 09:30 AM	Actividad de apertura de Zoom ELA	12:30 PM - 13:00	Programa de división de matemáticas
09:30 AM - 10:00 A.M	Grupos de lectura de zoom	13:00 - 1:30 DE LA TARDE	Receso / descanso cerebral
10:00 A.M - 10:30 a. M.	División de lectura en línea Programa	1:30 DE LA TARDE - 2:00 PM	Historial de zoom
10:30 AM - 11 A.M	Zoom Salud y Educación Física	2:00 PM - 2:30 p.m.	Ciencia Zoom
11 A.M - 11:30 AM	Zoom arte o música	2:30 PM - 3:00 PM	Tutoría / Ayuda adicional
11:30 AM - 12:00 PM	Almuerzo	3:00 PM - 3:30 PM	Sesiones EOS / Ayuda adicional

Horario de la escuela secundaria

Los estudiantes de los grados 6 al 8 tendrán cuatro períodos de 90 minutos en clase cada día. En medio escuelas, excepto la Academia de Estudios Internacionales en Rosemont (6-8) y la Academia para Discovery at Lakewood (3-8), el inglés y las matemáticas tienen doble bloqueo, por lo que los estudiantes tendrán esos cursos todos los días. Los estudiantes tendrán asignaturas optativas, ciencias e historia en días alternos. basado en sus 8 bloques A / B alternando horarios anuales. Cada bloque de 90 minutos requerirá que el maestro esté presente y disponible para brindar instrucción directa y / o apoyo durante el todo el período de clases programado.

Tenga en cuenta que los últimos 30 a 40 minutos de los períodos de clase permitirán actividades de aprendizaje en las que los estudiantes pueden abandonar la plataforma de aprendizaje, pero el profesor permanecerá para brindar apoyo individual y en grupos pequeños. Así como los profesores dedicarían 90 minutos cada uno bloque en clase con estudiantes en nuestro modelo de escuela tradicional, se les pedirá que estén en línea durante sus clases programadas.

Los horarios de los maestros les permitirán un bloque de planificación cada día en el que participarán planificación individual y / o de equipo / área temática. El tiempo de planificación colaborativa siempre ha permitido que los profesores planifiquen, trabajen con colegas, y regulen el plan de estudios y creen evaluaciones formativas y sumativas. Los apoyos de aprendizaje socioemocional estarán integrados en el plan de estudios, y los estudiantes podrán participar en organizaciones y clubes extracurriculares.

Página 9

Ejemplo de horario de escuela intermedia:

Bloquear	Aprendizaje virtual Sesión	Actividad
	10 minutos	Revisión / calentamiento
1/2 8:15 a. M. - 9:45 a. M.	40 minutos	Instrucción directa con modelado y práctica guiada Aprendizaje independiente, lecciones en grupos pequeños, individual
	40 minutos	Conferencias y Soporte para Estudiantes de equidad y oportunidad
	10 minutos	Revisión / calentamiento
3/4 9:50 AM - 11:15 a. M.	40 minutos	Instrucción directa con modelado y práctica guiada Aprendizaje independiente, lecciones en grupos pequeños, individual
	40 minutos	Conferencias y Soporte para Estudiantes de equidad y oportunidad
	10 minutos	Revisión / calentamiento
5/6 11:45 AM - 1:15 p.m.	40 minutos	Instrucción directa con modelado y práctica guiada Aprendizaje independiente, lecciones en grupos pequeños, individual
	40 minutos	Conferencias y Soporte para Estudiantes de equidad y oportunidad
	10 minutos	Revisión / calentamiento
7/8 1:15 PM - 2:45 p.m.	40 minutos	Instrucción directa con modelado y práctica guiada Aprendizaje independiente, lecciones en grupos pequeños, individual
	40 minutos	Conferencias y Soporte para Estudiantes de equidad y oportunidad

Horario de la escuela secundaria

Los estudiantes en los grados 9 a 12 tendrán cuatro clases de 90 minutos cada día para que haya es hora de pasar a la siguiente clase. Los maestros también incorporarán apoyo de aprendizaje socioemocional en su enseñanza e interacciones con los estudiantes a lo largo de las lecciones. Los estudiantes tendrán sus cursos programados todos los días en base al horario de 8 bloques generado en el Synergy sistema de programación. Cada bloque de 90 minutos requerirá que el maestro esté presente y disponible para proporcionar instrucción directa y / o apoyo durante todo el período de clases programado. Tal como los maestros dedicarían 90 minutos cada bloque en clase con los estudiantes en el modelo cara a cara, se les pedirá que estén en línea para sus clases programadas. Nuevamente, los estudiantes pueden dejar el plataforma de aprendizaje durante el último bloque de tiempo de 30 minutos y funciona de forma asincrónica. Sin embargo, Los maestros permanecerán hasta el final de cada período de clase para brindar apoyo adicional y instrucción para los estudiantes según sea necesario. Los horarios de los profesores les permitirán un bloque de planificación cada día en el que participarán en la planificación individual y / o de equipo / área temática.

Plan de reapertura de las escuelas públicas de Norfolk 2020-2021 | 7

Ejemplo de horario de escuela secundaria:

Bloquear	Aprendizaje virtual Sesión	Actividad
	10 minutos	Revisión / calentamiento
1/2 7:25 AM -	30 minutos	Instrucción directa con modelado y práctica guiada
	15 minutos	Modelado y práctica en grupos pequeños / Independiente Aprendizaje

8:50 a. M.	30 minutos	Aprendizaje independiente / apoyo individual para Estudiantes de equidad y oportunidad
	10 minutos	Revisión / calentamiento
3/4	30 minutos	Instrucción directa con modelado y práctica guiada
8:50 AM -	15 minutos	Modelado de grupos pequeños y Práctica / Aprendizaje independiente
10:20 a. M.	30 minutos	Aprendizaje independiente / apoyo individual para Estudiantes de equidad y oportunidad
	10 minutos	Revisión / calentamiento
5/6	30 minutos	Instrucción directa con modelado y práctica guiada
10:20 a. M. -	15 minutos	Modelado de grupos pequeños y Práctica / Aprendizaje independiente
11:50 a. M.	30 minutos	Aprendizaje independiente / apoyo individual para Estudiantes de equidad y oportunidad
	10 minutos	Revisión / calentamiento
7/8	30 minutos	Instrucción directa con modelado y práctica guiada
12:35 PM -	15 minutos	Modelado de grupos pequeños y Práctica / Aprendizaje independiente
2:05 p.m.	30 minutos	Aprendizaje independiente / apoyo individual para Estudiantes de equidad y oportunidad

A medida que se desarrollan planes para volver a la instrucción presencial, una vez que las condiciones / métricas de salud y otros factores pertinentes permiten que la división escolar lo haga, se desarrollarán horarios para permitir que el aprendizaje satisfaga las necesidades de equidad y oportunidades de nuestros estudiantes; luego una mezcla Se implementará un modelo para el retorno de todos los estudiantes, seguido de un 100% presencial modelo instruccional.

Necesidades tecnológicas para una apertura virtual

A partir de la primavera de 2020, las Escuelas Públicas de Norfolk compraron computadoras portátiles, Chromebooks y MiFi dispositivos (hotspots) para satisfacer las necesidades de todo el personal y los estudiantes. Como una apertura virtual será implementado, se han desarrollado planes para garantizar que todos los estudiantes y el personal tengan acceso a un dispositivo móvil e Internet.

Plan de reapertura de las escuelas públicas de Norfolk 2020-2021 | 8

Plan de distribución

En agosto de 2020, los directores comenzaron a comunicarse con los padres / tutores para determinar las necesidades de nuestro familias. Cada escuela está anunciando cuándo ocurrirá la distribución de dispositivos móviles a través de llamadas telefónicas, redes sociales y en el sitio web de cada escuela. Todas las escuelas seguirán el NPS Proceso de distribución drive-thru similar a cómo se distribuyeron los dispositivos en la primavera. Adicionalmente, Habrá un proceso “sin cita previa” socialmente distanciado para los padres / tutores según sea necesario. Este plan permitirá que las familias permanezcan en sus automóviles o que suban a una distancia de 6 pies para recibir Chromebooks y / o tarjetas MiFi (hotspots). Padres / tutores que tienen necesidades de transporte y no pueden presentarse físicamente en una ubicación escolar designada se les ofrecerá puerta a puerta Servicios de distribución en colaboración con nuestro Departamento de Transporte.

Actualmente, todos los estudiantes que fueron emitidos los dispositivos móviles el año pasado, excepto por el aumento de 6 ° y 9 ° clasificadores, todavía están en posesión de estos dispositivos. El plan de distribución de dispositivos móviles permite opción para que los padres / tutores tengan un dispositivo NPS o elijan proporcionar su propio dispositivo. Sin embargo, NPS ha comprado dispositivos móviles para que cada estudiante tenga el suyo en el inicio del año escolar. La compra de este dispositivo se realizó para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a un dispositivo móvil y WiFi. Las Escuelas Públicas de Norfolk se están comunicando con todas las familias temprano para garantizar que los estudiantes están listos para iniciar sesión para aprender el 8 de septiembre de 2020, que es el primer día de clases

(aprendizaje virtual). Se contactará a cualquier estudiante que no haya iniciado sesión para aprender.

Seguridad y asistencia tecnológica

El Departamento de Tecnología de la Información ha renovado el servicio de asistencia técnica de NPS a un sistema de apoyo técnico para todos los estudiantes, padres / tutores, maestros, personal y administradores. El proceso de soporte técnico se lleva a cabo a través de lo siguiente: NPS Centro de llamadas de HelpDesk, chat en línea y asistencia remota. Además, por la seguridad de nuestro estudiantes, todos los dispositivos móviles se administran, mantienen y admiten de forma remota y centralizada; por lo tanto, el tráfico de Internet de cada dispositivo se filtra a través de un filtrado de contenido web alojado solución. Para un nivel adicional de apoyo, módulos de aprendizaje para padres / tutores y estudiantes en Se están desarrollando Zoom, Canvas y otras herramientas de instrucción.

Nueva instrucción para todos los estudiantes

El Plan de instrucción de NPS se ha desarrollado para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de nuevo aprendizaje. Con base en las lecciones aprendidas de la primavera, se reveló que las siguientes áreas eran de mayor necesidad: práctica educativa en un entorno virtual, equidad, comunicación y apoyo al maestro / personal.

Aprendizaje y asistencia virtual

El punto focal del plan de instrucción es garantizar que el plan de estudios se utilice para proporcionar nuevos aprendizaje para todos los estudiantes. Por lo tanto, el Departamento de Currículo e Instrucción ha creado guías de ritmo mejoradas que enlazan directamente con los recursos y materiales necesarios que se pueden utilizar en un escenario virtual. Los elementos compartidos por Virtual Virginia se están utilizando, así como varios programas de aprendizaje.

Plan de reapertura de las escuelas públicas de Norfolk 2020-2021 | 9

Página 12

objetos y software actualmente integrados en el plan de estudios de NPS. El Departamento de Curriculum and Instruction ha desarrollado guías de ritmo mejoradas para todos los cursos, agregando enlaces a materiales y conceptos relacionados con la enseñanza virtual. Como se señaló anteriormente con el diario horarios, los maestros usarán Zoom para interactuar con sus estudiantes en todo el grupo, pequeños sesiones grupales y individuales. Se están desarrollando planes para registrar y publicar lecciones para su uso en en cualquier momento.

Las Escuelas Públicas de Norfolk se han asociado con Virtual Virginia y Canvas para brindar una plataforma para tareas de los estudiantes y materiales de aprendizaje. Esto ayudará a los estudiantes y padres / tutores con solo tener que acceder a una plataforma para herramientas de aprendizaje. Mientras vivo la instrucción se llevará a cabo a través de Zoom, los estudiantes tendrán acceso a materiales, tareas y comentarios a través de Canvas. El Departamento de Educación de Virginia (VDOE) ha creado una variedad de estrategias para seguimiento de la asistencia de los estudiantes. Si los estudiantes están participando en la instrucción en vivo, enviando tareas completadas para demostrar el aprendizaje, o participar en conferencias telefónicas, la asistencia de los estudiantes puede y será monitoreada. Por tanto, la asistencia de estudiantes será necesarios para aumentar la responsabilidad por el aprendizaje.

Evaluaciones y datos de estudiantes

Un componente importante del plan de instrucción incluye mejoras en las evaluaciones integradas en el plan de estudios. Esta serie de evaluaciones equilibradas jugará un papel clave no solo como año comienza a comprender virtualmente qué conocimientos tienen los estudiantes, pero a lo largo del año Asegúrese de que los maestros detecten a los estudiantes tan pronto como se estén quedando atrás. Habrá un mayor cantidad de responsabilidad sobre el uso de estos puntos de datos de los maestros para la construcción administradores al liderazgo a nivel de división. El primer componente de las evaluaciones equilibradas es una evaluación previa para cada curso. Estos se están desarrollando para incluir estándares del último trimestre del año pasado y habilidades que los estudiantes deben tener para tener éxito en su curso actual. A continuación, se están incorporando controles de competencia de tipo formativo en el plan de estudios para garantizar los estudiantes están aprendiendo material nuevo. Estos van desde "comprobaciones rápidas" hasta tareas de rendimiento y permitirá a los maestros determinar el aprendizaje que ha ocurrido y el aprendizaje que no ha ocurrido.

Los datos de las evaluaciones previas y las evaluaciones formativas impulsarán la instrucción y las sesiones de ayuda grupal / individual antes de utilizar cualquier tipo de evaluación sumativa.

Acceso a libros de texto y materiales

Durante el verano, el personal del Departamento de Currículo e Instrucción ha trabajado para asegurarse de que los estudiantes tengan acceso en línea a todos los libros de texto utilizados en la división. Dónde posible, NPS está trabajando para garantizar que los estudiantes estén "en la lista automática" para facilitar el acceso a cada producto. Actualmente, NPS tiene acceso en línea a todos los libros de texto con la excepción de secundaria. Ciencias. Dado que la división está más allá de la fecha de vencimiento del contrato con el libro de texto de ciencias proveedor, el personal del Departamento de Compras y Suministros está trabajando con el proveedor para establecer una extensión de un año para el acceso en línea.

Plan de reapertura de las escuelas públicas de Norfolk 2020-2021 | 10

Página 13

Procedimientos de calificación

Con interacciones diarias y lecciones programadas, procedimientos de calificación y porcentajes descritos en el Manual de procedimientos de calificación de NPS no cambiará. Se proporcionará orientación a los maestros durante su semana previa al servicio sobre cómo categorizar tipos específicos de actividades en línea y para cuáles deben ser las expectativas sobre el número de asignaciones requeridas. Mientras está en un entorno virtual, La retroalimentación sobre el trabajo de los estudiantes será fundamental. Dado que una gran parte del aprendizaje de los estudiantes se llevará a cabo de forma independiente, los maestros deberán proporcionar retroalimentación para el crecimiento de los estudiantes en asignaciones. Esta retroalimentación puede ocurrir durante reuniones individuales de Zoom o mediante herramientas de retroalimentación en Lona.

Aprendizaje socioemocional

Las Escuelas Públicas de Norfolk están comprometidas con el aprendizaje social y emocional (SEL) de todos los estudiantes, que puede describirse como el enfoque de ayudar a los estudiantes a: comprender y manejar sus emociones; conjunto y lograr metas positivas; desarrollar la capacidad de sentir y mostrar empatía por los demás; establecer y mantener relaciones positivas; y poder tomar decisiones responsables. La pandemia ha llevado al personal de las escuelas a tener un enfoque más parecido al láser en sus esfuerzos para apoyar niños mientras trabajan y procesan el estrés y la confusión asociados con la cierre prolongado de escuelas.

Los esfuerzos actuales para apoyar el aprendizaje social y emocional incluyen: desarrollar un plan de estudios SEL que complementará el plan de estudios académico; creando instrumentos de cribado para identificar estudiantes que están en riesgo; dedicar tiempo adicional a los profesionales de la salud mental a nivel escolar para brindar apoyo directo; aumentar la colaboración con las agencias externas apropiadas; y mejorar el proceso de derivación cuando se necesitan recursos externos adicionales .

La división escolar también está reorientando sus esfuerzos en el desarrollo sistemático de un Marco de apoyo e intervención conductual (PBIS). Bajo los sistemas escalonados de Virginia de Apoyo (VTSS), el marco PBIS facilita el uso de intervenciones escalonadas que alinean con las necesidades de los estudiantes de NPS . Este marco promueve capas proactivas basadas en datos de apoyo para necesidades académicas, conductuales, sociales / emocionales y psicológicas. En el corazón de PBIS se centra en la construcción de relaciones y la enseñanza intencional de expectativas de comportamiento.

Estudiantes de equidad y oportunidad

Estudiantes tempranos (PreK - 3)

Los estudiantes de pre-kindergarten a tercer grado se consideran un grupo de alto riesgo para aprendizaje debido a la dificultad de aprender a leer y la instrucción fonética en un entorno virtual. Basado en los comentarios de los padres / tutores y maestros, las lecciones diarias de todo el grupo serán

se ofrece dos veces al día para adaptarse a los horarios de los padres / tutores. Como se dijo anteriormente, estas lecciones también se grabarán para su posterior acceso según sea necesario. Durante la sesión diaria de 15 minutos con cada grupo, habrá lecciones sobre aprendizaje social y emocional (SEL) y regreso a la escuela rutinas. Otras dos sesiones de 15 minutos se enfocarán en alfabetización / lectura en voz alta y matemáticas para PreK

Plan de reapertura de las escuelas públicas de Norfolk 2020-2021 | 11

Página 14

los estudiantes y los grados K-3 también tendrán lecciones de ciencia e historia. El personal de la English Office está desarrollando un enfoque fonético sistemático junto con un juego de herramientas para estudiantes específicamente para usar con nuestros primeros estudiantes. Los recursos para lectores emergentes en inglés serán parte del ritmo mejorado. El plan de estudios de fonética sistemática se está creando de manera que se pueda utilizar con todos los niveles de grado variados para estudiantes de equidad y oportunidad. El personal de las Matemáticas Office está integrando actividades y productos similares para ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial de aprendizaje en un entorno en línea. Las lecciones de matemáticas se centrarán en una modificación ciclo de liberación gradual para suscitar el pensamiento de los estudiantes a través de prácticas de evaluación formativa continua.

Más allá de la instrucción de grupo completo, los maestros trabajarán con las familias para programar regularmente sesiones individuales en línea programadas y adicionales, según sea necesario, y / o conferencias telefónicas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes según los datos de Alfabetización de la conciencia fonológica Screening (PALS) y evaluaciones formativas. Además, NPS ha comprado un complemento para Plataforma de currículo creativo para PreK que permitirá el acceso a actividades de aprendizaje en el hogar para padres / tutores para que puedan completar las actividades de aprendizaje remoto asignadas que apoyan la unidad de estudio. Un componente importante del éxito de nuestros primeros alumnos es la comunicación entre el maestro y el padre / tutor. La información que se encuentra más adelante en este documento describe planea que NPS colabore con los proveedores de cuidado diurno en un esfuerzo por ayudar aún más a nuestros aprendices.

Estudiantes con discapacidades

Necesidades de instrucción

Instruccionalmente, hay cuatro áreas de enfoque adicional, comenzando con el profesional pertinente desarrollo. Las ofertas de desarrollo profesional se proporcionarán a los maestros que tengan un estudiante con alguna discapacidad en su clase. Estas sesiones serán obligatorias para los profesores durante su semana previa al servicio. Los maestros recibirán orientación y desarrollo profesional en torno a los roles y el uso efectivo de varios miembros del personal de educación especial en un aprendizaje virtual ambiente. Los maestros también recibirán desarrollo profesional para proporcionar instrucción que adapte, según corresponda, el contenido, la metodología o la entrega de la instrucción a satisfacer las necesidades de los estudiantes con discapacidades y garantizar el acceso al plan de estudios general. Las Escuelas Públicas de Norfolk también brindarán oportunidades específicas de desarrollo profesional relacionados con el modelo de co-enseñanza en el entorno virtual. Además, los paraprofesionales están equipados con los recursos y las habilidades para brindar apoyo a grupos pequeños.

La siguiente área se centra en los horarios diarios que están integrados para grupos pequeños específicos y instrucción individualizada. Estos serán momentos en los que se proporcionará instrucción adicional a nuestros estudiantes con discapacidades para asegurarse de que están aprendiendo el nuevo material que se presenta. Esta instrucción se diferenciará en base a conceptos enfocados a partir de datos recopilados de preevaluaciones y evaluaciones formativas. Estas sesiones pueden ser impulsadas por el maestro según datos y necesidades de los estudiantes.

A continuación, el Departamento de Apoyo al Aprendizaje-Servicios de Educación Especial de NPS proporcionará desarrollo profesional y talleres para padres / tutores a fines de agosto de 2020 el día

Plan de reapertura de las escuelas públicas de Norfolk 2020-2021 | 12

retorno de profesores. Algunos ejemplos de temas que el personal está planeando incluyen: implementación de Adaptaciones del IEP en el entorno virtual; estrategias para apoyar un aprendizaje virtual ambiente; estrategias para apoyar las habilidades sociales / emocionales durante un aprendizaje virtual ambiente; y comprensión de la telepráctica y apoyo a los servicios relacionados con los estudiantes durante un ambiente de aprendizaje virtual.

Finalmente, además de todos esos soportes, se está comprando software en línea para proporcionar Oportunidades de aprendizaje académico y socioemocional para los estudiantes más allá de las dirigidas por el maestro. Instrucción virtual. Estas plataformas acentuarán las oportunidades de aprendizaje para todos nuestros estudiantes con discapacidades.

Apoyos adicionales

Con la apertura virtual, las Escuelas Públicas de Norfolk tienen la intención de brindar servicios de terapia y fisioterapia a los estudiantes a través de la telepráctica con el personal de NPS. A fin de que ofrecer estos servicios, NPS está asegurando el cumplimiento de HIPAA a través de Zoom para cumplir con los requisitos de la Junta de Salud para las licencias de terapeutas. Es importante señalar que esta práctica requerirá consentimiento del padre / tutor, y un adulto con supervisión debe estar disponible durante la terapia sesión para ayudar a facilitar al final del estudiante. Además, los programas y recursos disponibles para apoyar a los estudiantes y padres / tutores en el hogar para complementar la telepráctica. investigado. Esto incluye materiales, manipulables y recursos para enviar a casa para apoyar a ambiente virtual.

Para garantizar que la división escolar pueda ayudar de todas las formas posibles, los fondos de la Ley CARES combinados con fondos locales se han presupuestado para proporcionar recuperación individual o en grupos pequeños instrucción a los estudiantes más allá del horario escolar regular, tanto durante la reapertura virtual de otoño como seguir adelante después de que se reanude la instrucción en persona. Para garantizar que la división escolar pueda ayudar con todos nuestros estudiantes, se están considerando planes para utilizar especialistas en maestros de la oficina central para ayudar a proporcionar instrucción adicional individual y en grupos pequeños a los estudiantes con el fin de para ayudar a asegurar la efectividad de la instrucción virtual y aumentar la disponibilidad de estos oportunidades más allá de nuestro personal escolar. Como se señaló anteriormente, la comunicación será clave durante estos tiempos. El uso de conferencias entre padres / tutores / estudiantes durante la instrucción virtual, y expectativas mínimas para registrarse con los padres / tutores y / o estudiantes como apropiado para monitorear el éxito y el progreso, se implementará. Estas reuniones pueden ocurrir durante el día de instrucción y en grupos pequeños según sea apropiado o sea individual con un estudiante y / o padre / tutor más allá del día escolar. Por ejemplo, la expectativa mínima de un Habrá una conferencia semanal entre estudiantes y padres para los grados PK-5, y un horario quincenal para los grados 6-12 estarán en su lugar. Las conferencias están destinadas a garantizar que los padres / tutores y los estudiantes participan y cualquier problema potencial se reajusta con apoyos proactivos versus descubrir que un estudiante no participó, o que la familia está luchando con la virtual ambiente.

Finalmente, los estudiantes con discapacidades recibirán servicios de educación especial para abordar Metas del Programa de Educación (IEP) determinadas por el equipo del IEP. Los estudiantes recibirán acceso a materiales de instrucción y herramientas de tecnología de asistencia, según lo requiera su IEP, para usar en el hogar.

Plan de reapertura de las escuelas públicas de Norfolk 2020-2021 | 13

Además, los estudiantes elegibles bajo la Sección 504 recibirán las adaptaciones adecuadas. basado en la discapacidad documentada.

Aprendices de inglés

Para brindar apoyo y aprendizaje significativo a nuestros estudiantes de inglés (EL), las Escuelas Públicas de Norfolk organizó talleres de aprendizaje virtual durante el verano. Los cuatro viernes de julio de 2020 y agosto 2020, las sesiones llevadas a cabo en Open Norfolk incluyeron: sesiones prácticas en vivo para padres EL (o cualquier

padre / tutor) para aprender a utilizar Zoom y la suite de Google; cómo configurar una cuenta de correo electrónico; cómo acceder a las credenciales de NPS; y cómo iniciar sesión en Chromebooks. Los Chromebook han estado en mano para que los padres / tutores la experimenten. Han podido adquirir experiencia con el aplicaciones y asista a una lección sobre el uso de ParentVue.

Continuar con una mayor comunicación y colaboración con los padres / tutores, maestros, y la comunidad para organizar los recursos y la información con mayor claridad, información sobre el El sitio web de la división escolar se ha separado para crear inglés como segundo idioma (ESL) y Secciones de lengua extranjera. Los recursos se han reorganizado para que los recursos educativos, COVID-19, la comunidad y los recursos tecnológicos están más claramente definidos. Además, el El equipo EL está colaborando con todos los equipos de contenido para garantizar que se brinden servicios a todos los estudiantes EL.

Al igual que con la instrucción tradicional cara a cara, los maestros de ESL participarán en clases específicas y Tendrán lecciones separadas para que los estudiantes satisfagan sus necesidades. Además, los maestros de ESL utilizar los datos de la evaluación previa y formativa para impulsar las necesidades de instrucción y Determinar qué estudiantes se beneficiarán de la instrucción individual y en grupos pequeños. oportunidades.

Identificar a todos los estudiantes de la equidad y la oportunidad

Más allá de los grupos reconocidos a nivel nacional mencionados anteriormente, los estudiantes tempranos, los estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés, las Escuelas Públicas de Norfolk se comprometen a llegar a todos los estudiantes de equidad y oportunidad. Esto se hará mediante la identificación temprana de los estudiantes. Los datos han sido recopilados y compartidos en función de los estudiantes que no pudieron completar las tareas al final del año escolar 2019-2020. Estos estudiantes que recibieron una calificación de "incompleto" han sido contactado durante el verano para oportunidades de aprendizaje y continuará siendo monitoreado la escuela vuelve a abrir en el otoño.

Además, los estudiantes que se identifican para mostrar brechas de aprendizaje en comparación con sus compañeros basado en evaluaciones previas será monitoreado de cerca y se ofrecerá apoyo adicional en el inicio del año escolar. Para llegar a todos estos estudiantes, los roles tradicionales de todo el personal que no tienen estudiantes asignados directamente a ellos para el aprendizaje están siendo redefinidos. Paraprofesionales, consejeros, especialistas en edificios, administradores escolares, oficina central personal, y similares ayudarán a los maestros cuando los estudiantes no estén "informando" o cuando sus datos indica que no están comprendiendo los conceptos que se están enseñando.

Plan de reapertura de las escuelas públicas de Norfolk 2020-2021 | 14

Se están recibiendo fondos para apoyar las necesidades adicionales de todos los estudiantes de equidad y oportunidad. reservado para proporcionar tiempo adicional para la instrucción individual y en grupos pequeños más allá del día escolar para ayudar con los estudiantes que se están quedando atrás. Docentes, administradores y central El personal de la oficina utilizará los datos de las evaluaciones previas y las evaluaciones formativas para atrapar a nuestros estudiantes de equidad y oportunidades temprano y brindarles la asistencia necesaria antes de cualquier tipo de evaluación sumativa.

Academia de académicos virtuales

Para adaptarse a las necesidades de las familias que deseen mantener a sus hijos en casa durante aprendizaje, incluso cuando las escuelas reabren para recibir instrucción presencial, NPS ha creado un escuela dentro de una escuela conocida como Virtual Scholars Academy (VSA). Este aprendizaje remoto La opción requiere que los padres / tutores seleccionen el aprendizaje virtual durante el primer semestre para permitir planificación y programación. Según los comentarios de los padres / tutores, el VSA es un semestre-programa largo, que permite la inscripción al programa en agosto de 2020 y enero de 2021.

Durante el primer trimestre, no habrá diferencia entre Virtual Scholars Academy y la apertura virtual se implementará durante las primeras nueve semanas de clases. La diferencia será estar en su lugar una vez que los estudiantes que no pertenecen a VSA regresen a la instrucción presencial. En este momento, VSA los estudiantes continuarán conectados y tendrán el mismo maestro y usarán el mismo plan de estudios como lo habían hecho durante el 1er trimestre del año escolar. La VSA será una escuela dentro de una programa escolar, por lo que los estudiantes todavía están vinculados a sus programas de especialidad / escuela de origen, por lo que ningún estudiante pierde su inscripción en un programa de especialidad. La instrucción en el VSA involucrará Zoom (en vivo) y Módulos de aprendizaje Canvas (independientes).

Si se volviera a producir un cierre después de la reapertura de las escuelas, NPS reactivaría el programa virtual que se ha establecido para las primeras nueve semanas de clases.

Participación y apoyo familiar

Como se mencionó a lo largo de este plan de reapertura, habrá muchas oportunidades para la familia compromiso. Desde sesiones de capacitación para padres / tutores hasta eventos organizados por la escuela, la comunicación es más vital que nunca. Varias escuelas han albergado, y todas las demás escuelas planean albergar , jornadas de puertas abiertas virtuales y eventos para conectar a los padres / tutores y estudiantes con sus escuelas.

Cuando comience la escuela, los maestros se comunicarán regularmente con los padres / tutores y los estudiantes para asegurar que el aprendizaje se lleve a cabo para todos los estudiantes. Cuando los maestros no pueden comunicarse con los estudiantes, Existen planes en cada escuela para múltiples niveles de contacto con los padres / tutores de estudiantes que no están presentes o no participan en el proceso de aprendizaje virtual para una variedad de razones. Las Escuelas Públicas de Norfolk están adoptando un enfoque de "todo práctico" para abrir en el otoño para asegurarnos de que estamos apoyando a toda nuestra comunidad.

Plan de reapertura de las escuelas públicas de Norfolk 2020-2021 | 15

Cuidado de los niños

Para garantizar que todos los padres / tutores tengan acceso a un cuidado infantil asequible, las Escuelas Públicas de Norfolk colaborando con proveedores de cuidado infantil en toda la ciudad de Norfolk. En colaboración con proveedores como Champions, YMCA, YWCA, Norfolk Parks and Recreation, Boys and Girls Club of El sudeste de Virginia y las organizaciones religiosas, NPS permitirán a los proveedores utilizar Construir espacios para crear oportunidades adicionales de bajo costo para los padres / tutores. Miembros de la división escolar junto con los líderes de la ciudad y los líderes comunitarios se han reunido a través del Este El programa *Minus 9 to 5 de* la Escuela de Medicina de Virginia para asegurar la colaboración para satisfacer las necesidades de la comunidad.

Además de brindar opciones de bajo costo, las Escuelas Públicas de Norfolk brindan servicios profesionales desarrollo a todos los proveedores de cuidado infantil para ayudar a los estudiantes a iniciar sesión para recibir instrucción durante el día de escuela. Trabajando con los directores, el liderazgo escolar y nuestras conexiones preescolares, NPS está construyendo una red de proveedores con el objetivo de colaborar con cualquier proveedor en nuestro gran ciudad. Se ha encuestado a los padres / tutores de los estudiantes de PreK y los directores de recopilar información de proveedores para que sus familias la utilicen durante la inauguración virtual. Una vez que la lista se recopila, se crearán oportunidades de desarrollo profesional y colaboración para servir mejor a nuestros estudiantes.

Las Escuelas Públicas de Norfolk trabajarán directamente con los proveedores de cuidado infantil para asegurarse de que comprendan la horarios de la jornada escolar y oportunidades de aprendizaje proporcionadas a los estudiantes.

Servicios de nutrición escolar

Con una apertura virtual el 8 de septiembre , las Escuelas Públicas de Norfolk harán la transición a la Desayuno escolar / Almuerzo escolar nacional / Programas alimentarios para el cuidado de niños y adultos en 34 escuelas la ciudad de Norfolk. El Programa de Servicio de Alimentos de Verano que ha estado ocurriendo durante todo el primavera y verano con entregas a los sitios de la comunidad y bibliotecas se suspenderán.

Este plan permitirá preparar el desayuno, el almuerzo, la merienda y una comida caliente en las cafeterías de las escuelas. disponible para recoger entre las 3:00 p.m. y las 5:00 p.m. Es importante tener en cuenta que estos horarios serán flexibles para satisfacer las necesidades de nuestros grupos de interés. Las comidas pueden ser recogidas por un estudiante o padre / tutor. Los padres / tutores con niños en varias escuelas pueden recoger comidas en la escuela de su elección. Además, si el estudiante vive más cerca de una escuela diferente que su escuela de asistencia, pueden recoger sus comidas en la escuela más cercana . La persona recoger las comidas debe usar una máscara, mantener la distancia social y proporcionar el nombre del estudiante que recibe la comida, su número de almuerzo y / o grado, y el nombre de la escuela donde el estudiante está matriculado. El desayuno, la merienda y la cena se proporcionarán sin cargo a todos los NPS estudiantes. El almuerzo se proporcionará sin cargo a los estudiantes de NPS que sean elegibles para recibir almuerzo gratis oa precio reducido. Los estudiantes de NPS que pagan el almuerzo pueden hacerlo en línea en <https://www2.mypaymentsplus.com/welcome>.

Plan de reapertura de las escuelas públicas de Norfolk 2020-2021 | dieciséis

Desarrollo profesional

Oportunidades para todo el personal

Como se mencionó en la sección de Equidad y Oportunidad, muchas oportunidades han sido desarrollado para ayudar a llegar a grupos específicos de estudiantes, así como a estudiantes que muestran brechas de aprendizaje. Además de esas oportunidades, todo el personal tendrá varios opcionales y Sesiones obligatorias centradas en herramientas didácticas y métodos de enseñanza virtual. Empezando por el principios de agosto de 2020, se implementaron sesiones que se enfocan en el uso de Zoom para enseñar instrucción en vivo y uso de Canvas para crear y almacenar materiales y proporcionar comentarios a los estudiantes. El siguiente paso se centra en crear un entorno en línea atractivo y apropiado para el grado. nivel o curso que se imparte. Además, se ofrecerán sesiones que se centren en la cultura prácticas receptivas, instrucción especialmente diseñada y apoyos socioemocionales en un entorno virtual ajuste.

Las sesiones son voluntarias antes de la semana previa al servicio de maestros; sin embargo, las sesiones serán integrado en la Orientación para nuevos maestros de NPS, así como en el Evento de tecnología de educación de NPS y actividades de la semana de servicio. A medida que la escuela vuelva a abrir, estas sesiones se seguirán ofreciendo, así como sesiones sobre el uso de datos y evaluaciones y estrategias de mitigación de la salud cuando las escuelas vuelvan a abrir.

Oportunidades para administradores

Durante el Instituto de Liderazgo de Verano de las Escuelas Públicas de Norfolk en agosto de 2020, el nivel escolar y Los administradores de la oficina central tendrán un desarrollo profesional enfocado para respaldar una reapertura de la escuela. Las sesiones se centrarán en: estrategias de mitigación de la salud; el uso de datos para apoyar a todos los estudiantes con un enfoque en estudiantes de equidad y oportunidad; actualizaciones del plan de estudios a apoyar el aprendizaje virtual; Uso de Zoom y Canvas para administradores; lecciones aprendidas; y como organizar eventos virtuales para la comunidad. También habrá oportunidades para que los equipos escolares se reúnan y crear planes para el uso constante de datos a medida que las escuelas vuelvan a abrir.

Pautas para empleados relacionadas con COVID-19

Las Escuelas Públicas de Norfolk se comprometen a garantizar un lugar de trabajo seguro y saludable para todos sus empleados. Al hacerlo, NPS pide que los empleados asuman la responsabilidad de monitorear sus propios salud, incluida la posible exposición a otras personas que puedan estar mostrando síntomas de COVID-19. Los siguientes protocolos se han implementado como requisitos que deben seguir todos los empleados.

Protocolos de prevención

Se anima a los empleados a que trabajen a distancia siempre que sea posible para limitar la exposición potencial del Virus del COVID-19. Según los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, la mejor manera de prevenir enfermedades es evitar la exposición al virus. Se cree que el virus se propaga principalmente desde

Plan de reapertura de las escuelas públicas de Norfolk 2020-2021 | 17

Página 20

de persona a persona cuando las personas están en contacto cercano entre sí (dentro de los seis pies) a través de las gotitas respiratorias que se producen cuando una persona infectada tose, estornuda o habla.

Si es necesario que los empleados estén físicamente presentes en su escuela u oficina, NPS requiere que se tomen las siguientes medidas:

- Limite las reuniones de compañeros de trabajo o visitantes a menos de 10;
- Use una cubierta facial obligatoria que evite la propagación de enfermedades;
- Practique el distanciamiento físico / social con el espacio recomendado de 6 pies entre personas;
- Limpiar y desinfectar los espacios de trabajo con desinfectantes aprobados, incluidas toallitas y aerosoles;
- Lávese las manos con jabón con frecuencia, especialmente después de entrar en contacto con superficies como pomos de puertas, botones de ascensores e interruptores de luz; y
- Si no es posible lavarse las manos, utilice un desinfectante de manos con al menos un 60 por ciento de alcohol.

Protocolos de respuesta

Si los empleados sospechan que tienen síntomas o han estado expuestos a alguien que está mostrando síntomas de COVID-19, entonces los empleados deben autocontrolar sus síntomas usando uno de los siguientes recursos:

- [Herramienta de autoevaluación del Departamento de Salud de Virginia](#), que incluye una lista de posibles síntomas, lugares de prueba y preguntas frecuentes.
- [Herramienta de autoevaluación de los Centros para la Prevención y el Control de Enfermedades](#), que proporciona recursos sobre cómo protegerse, así como consejos sobre qué hacer si se siente mal.

Además, los empleados deben informar a su supervisor sobre cualquier síntoma de COVID-19, un Prueba de COVID-19 o exposición significativa a alguien con COVID-19 en los últimos 14 días. Específico Se proporcionarán directrices e instrucciones para gestionar las respuestas a casos sospechosos o confirmados. Exposición y / o infección a COVID-19.

Los informes se gestionarán a través del *formulario de infección potencial COVID-19 de NPS*, entrevistas telefónicas y rastreo de contactos internos. Los esfuerzos de respuesta se coordinarán con los funcionarios de salud locales. No enfermo El empleado podrá presentarse a trabajar durante su período de cuarentena de 14 días.

Ley de alivio del coronavirus de Families First (FFCRA)

En caso de enfermedad COVID-19 o exposición significativa, los empleados de las Escuelas Públicas de Norfolk pueden ser cubiertos por la Ley de Alivio del Coronavirus de Families First (FFCRA). Esta es una ley federal que se enfoca sobre las necesidades de los empleados al lidiar con asuntos de salud y empleo relacionados con COVID-19. Es dos los componentes principales son:

- Licencia por enfermedad pagada de emergencia (dos semanas de licencia pagada)
- Expansión ampliada de la licencia médica familiar (E-FMLE)
 - Expansión temporal de la licencia médica familiar "clásica" (FMLA)
 - Doce semanas de licencia (las dos primeras semanas no son remuneradas; las próximas 10 semanas se pagan a 2/3 de la tarifa regular del empleado)

Plan de reapertura de las escuelas públicas de Norfolk 2020-2021 | 18

Para obtener más información, comuníquese con los siguientes miembros del personal de Recursos Humanos correspondientes:

- Johnay Brown, generalista de recursos humanos, personal clasificado (jbrown5@nps.k12.va.us)
- Sonja Hale, generalista de recursos humanos, personal de primaria (shale@nps.k12.va.us)
- Chris Meissel, generalista de recursos humanos, personal de recursos y educación especial (cmeissel@nps.k12.va.us)
- Michael Sheets, generalista de recursos humanos, personal secundario (msheets@nps.k12.va.us)
- D. Timothy Billups, director de recursos humanos, administradores (dbillups@nps.k12.va.us)

Soporte operacional

Servicios de administración / conserjería de instalaciones

Durante el verano, todos los edificios escolares se sometieron a una limpieza profunda que incluyó, pero no fue limitado a limpieza de techo a piso, limpieza de alfombras y preparación del piso. Además se ha implementado un protocolo para la limpieza de una instalación en caso de que un empleado, físicamente presente en esa instalación, informó síntomas de COVID-19. Este protocolo es el siguiente:

- El supervisor de área reunirá un equipo de supervisores del edificio de conserjería de NPS;
- Toda la instalación se desinfectará con las máquinas pulverizadoras Mister Fogger, Foam It Electric Unidad de nebulización, desinfectantes electrostáticos / máquina desinfectante Victory + y Clorox Total 360 Sistema; y
- Se usarán productos adicionales para nebulizar, desinfectar y desinfectar áreas que incluyen: BruTab Tabletas desinfectantes y desinfectantes; Limpiador desinfectante 256; Desinfectante Clorox 360 Limpiador; y spray desinfectante de superficies Clorox.

Se han establecido procedimientos cuando los estudiantes y el personal regresan a un aprendizaje cara a cara. medio ambiente y se implementará para adaptarse a los horarios de las escuelas, las necesidades del programa y movimiento y / o ubicación de ocupantes a lo largo de las instalaciones. El personal de conserjes de las escuelas Llevar a cabo un proceso completo de saneamiento y desinfección de cada edificio al final de cada jornada laboral.

Consideraciones de transporte

Con una apertura completamente virtual, las consideraciones de transporte son limitadas durante las primeras nueve semanas. Durante este tiempo, los conductores de autobuses pueden ser asignados para transportar al personal de la escuela para involucrar a los estudiantes; entregar tecnología a los estudiantes; recoger y llevar a los padres para que asistan a las reuniones escolares; y Asistir en otras áreas, como la cocina central, los servicios de conserjería y el almacén de las instalaciones.

Sin embargo, una vez que las condiciones / métricas de salud y otros factores pertinentes permiten que los estudiantes regreso a las escuelas, los autobuses funcionarán a una capacidad limitada. Los estudiantes tendrían que sentarse

Plan de reapertura de las escuelas públicas de Norfolk 2020-2021 | 19

solo uno por asiento, y rotarán desde una ventana a un asiento de pasillo para maximizar la distancia y capacidad. Los estudiantes subirán de los asientos traseros a los asientos delanteros y saldrán del de adelante hacia atrás.

Usando estas precauciones, los autobuses se limitarían a aproximadamente 22 estudiantes por autobús. Como Las Escuelas Públicas de Norfolk reciben conteos finales de estudiantes que elegirán aprender virtualmente durante al menos el primer semestre, las rutas se diseñarán para maximizar el número de estudiantes que

pueden ser transportados a cada escuela de manera oportuna.

Mirando hacia el futuro: plan de introducción gradual

Como las Escuelas Públicas de Norfolk comienzan el año escolar virtualmente durante las primeras nueve semanas de clases, Se desarrollarán planes para implementar un modelo de introducción gradual para la instrucción presencial cuando la salud las condiciones / métricas y otros factores pertinentes permiten que la división escolar lo haga. Cuando una cara se implementa el modelo de instrucción presencial, se considerará lo siguiente en relación con el prioridades para el regreso de los estudiantes:

- Primero, estudiantes con discapacidades, PK-3, estudiantes de inglés y nuestros estudiantes identificados localmente de equidad y oportunidad será el primero en regresar en alguna forma de instrucción cara a cara.
- A continuación, los estudiantes en transición a nuevas escuelas, como los estudiantes de sexto y noveno grado estudiantes, así como estudiantes de secundaria que corren el riesgo de no graduarse a tiempo (aunque estos estudiantes deben estar identificados en nuestro grupo EOS).
- Finalmente, aquellos que no optaron por la Academia Virtual Scholars regresarán presencialmente instrucción o de forma combinada.
- Con base en la cantidad de estudiantes inscritos en nuestro VSA, se tomarán determinaciones sobre cuántos estudiantes podemos regresar al aprendizaje presencial.

Comunicaciones con las partes interesadas

Las Escuelas Públicas de Norfolk esperan que todas las familias se mantengan seguras durante estos tiempos desconocidos. Mientras que NPS entiende la importancia de la instrucción cara a cara en todas las escuelas, la seguridad de nuestra la comunidad es primordial. Durante este tiempo incierto, es vital mantenerse conectado con Norfolk. Escuelas públicas y el desarrollo continuo de la educación de los estudiantes. Invitamos a las partes interesadas a conéctese con nosotros para obtener la información y las decisiones más actualizadas.

Más allá de los temas discutidos y compartidos en las reuniones de la Junta Escolar de Norfolk, los planes de comunicación son en el lugar que incluyen correos electrónicos, llamadas telefónicas y difusión en las redes sociales para compartir información e involucrar a las partes interesadas de NPS. Se ha creado una [página web dedicada a la información sobre el coronavirus](#), creado que incluye ediciones del boletín de actualización de comunicaciones sobre coronavirus,

Plan de reapertura de las escuelas públicas de Norfolk 2020-2021 | 20

Página 23

preguntas frecuentes y una variedad de recursos útiles. Esperamos quedarnos en ;toque!

Sitio web:

www.npsk12.com

Plataformas de redes sociales:

Facebook - Escuelas públicas de Norfolk

Twitter - @NPSchools

YouTube: NPSK12VA

Contáctanos directamente enviando un correo electrónico: tellus@nps.k12.va.us

Plan de reapertura de las escuelas públicas de Norfolk 2020-2021 | 21

Página 24

Apéndice

El *plan de reapertura de las escuelas públicas de Norfolk 2020-2021* se basó en investigaciones y orientación de los siguientes recursos. Invitamos a nuestras partes interesadas a explorar cada uno de estos recursos con mayor detalle.

- Escuelas Públicas de Norfolk ' [Plan de mitigación de la salud, fase 3](#), está diseñado para guiar a la escuela NPS administradores en la reapertura de escuelas.
- [Recuperar, rediseñar, reiniciar 2020](#), publicado por el Departamento de Educación de Virginia, es un documento de orientación para las divisiones escolares de Virginia desarrollado en respuesta al COVID-19 pandemia y en preparación para la reapertura de las escuelas.
- [La guía de fase para las escuelas de Virginia](#), publicado por la Commonwealth de Virginia, refleja la ciencia más reciente y la mejor orientación y recomendaciones de salud pública disponible destinado a reducir, pero no eliminar, el riesgo de transmisión de COVID-19 en entornos escolares.
- *Orientación provisional de VDH para restablecer las medidas de mitigación de la comunidad en la escuela K-12 Configuración* (actualizada el 24 de julio de 2020) - adjunta
- [Preparar a los administradores de escuelas K-12 para un regreso seguro a la escuela en el otoño de 2020](#), es una guía publicado por los Centros para el Control de Enfermedades (CDC) para ayudar a los administradores escolares considerar cómo proteger la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, maestros y otros personal de la escuela, sus familias y comunidades y prepararse para educar a los estudiantes este otoño.

- [Prevención estándar temporal de enfermedades infecciosas de emergencia: virus del SARS-CoV-2 que Causa COVID-19](#), publicado por el Departamento de Trabajo e Industria de Virginia (DOLI), que establece requisitos para que los empleadores controlen, prevengan y mitiguen la propagación del SARS-CoV-2, el virus que causa la enfermedad por coronavirus 2019 (COVID-19) entre empleados y empleadores.

Plan de reapertura de las escuelas públicas de Norfolk 2020-2021 | 22

Página 25

Orientación provisional de VDH para restablecer las medidas de mitigación de la comunidad en entornos escolares K-12

Para orientar las decisiones sobre las medidas de mitigación de la comunidad necesarias para reducir el impacto de COVID-19 en los habitantes de Virginia, VDH recomienda que el gobierno local y los funcionarios escolares trabajen con los distritos de salud locales para evaluar datos epidemiológicos y de otro tipo para evaluar el alcance de la transmisión del SARS-CoV-2 (el virus que causa COVID-19) dentro de su región, su efecto en Virginianos y la capacidad del sistema de salud para funcionar. Estos datos deben interpretarse en el contexto de la jurisdicción local. VDH recomienda que las decisiones para alterar la programación escolar K-12, incluidos los despidos escolares o los cierres se manejen al nivel más local posible, considerando tanto la epidemiología regional como local, la comunidad características y capacidad local. VDH creó un tablero para que los departamentos de salud locales lo utilicen para responder a las siguientes preguntas en cada región:

- ¿Cuál es la tasa de incidencia de casos de COVID-19? ¿Está aumentando o disminuyendo?
- ¿Cuál es la tasa de brotes de COVID-19 y está aumentando o disminuyendo?
- ¿Cuál es la tasa de visitas al servicio de urgencias por enfermedades similares a COVID? ¿Está aumentando o disminuyendo?
- ¿Cuál es la tasa de hospitalizaciones confirmadas actualmente en la UCI por COVID-19? ¿Está aumentando o disminuyendo?
- ¿Cuál es el porcentaje de positividad de la prueba de PCR para COVID-19? ¿Está aumentando o disminuyendo?
- ¿Qué porcentaje de casos de COVID-19 se da entre los trabajadores de la salud y el porcentaje está aumentando o disminuyendo?
- ¿Qué porcentaje de camas de hospital están ocupadas actualmente? ¿El porcentaje aumenta o disminuye?
- ¿Cuántos hospitales están informando problemas para adquirir equipo de protección personal? ¿Está aumentando el número o disminuyendo?

Los indicadores en el tablero se evalúan para determinar puntajes compuestos para la carga de COVID-19 en la región (ninguno, bajo, moderado o alto) y la tendencia reciente (creciente, constante o decreciente). Estas puntuaciones se utilizan para determinar si la región está experimentando un nivel mínimo, moderado o sustancial de transmisión comunitaria. Las escuelas pueden considerar la adopción de medidas comunitarias de mitigación, descritas en [Orientación de fase para las escuelas de Virginia](#), acorde con el nivel de transmisión comunitaria. A continuación se proporcionan más detalles.

Consideraciones para escuelas en regiones que NO experimentan transmisión comunitaria

Departamentos de salud locales

- Mantener informados al gobierno local y a los funcionarios escolares del alcance de la transmisión del COVID-19 en su área y estrategias para contener la propagación del virus (por ejemplo, mensajes públicos, recomendaciones para entornos escolares).

Escuelas

- Mantener la comunicación con los departamentos de salud locales y estar al tanto del alcance de COVID-19 transmisión en la comunidad.
- Mantener planes de comunicación con el personal, los padres y los estudiantes con respecto a los cambios en este estado.
- Mantener la disposición para implementar alteraciones en la programación y estrategias de mitigación si la transmisión de COVID-19 aumenta en la comunidad.
- Considere la [Guía de Fase III](#) aplicable [para las escuelas de Virginia](#) para obtener recomendaciones sobre el alcance de la programación y estrategias de mitigación para prevenir transmisiones futuras. Las excepciones de aprendizaje remoto y el teletrabajo deben ser opciones para los estudiantes y el personal que están en alto riesgo de enfermedad grave (según lo [define el CDC](#)).
- Promover mensajes públicos sobre la mitigación de COVID-19 (ver más abajo).

Mensajería pública

- Promover prácticas de higiene saludables.
- Los niños deben mantenerse al día con las vacunas y los controles de bienestar con sus proveedores de atención primaria.

- Use [un cubierta de tela para la cara](#) mientras está en público y cuando está cerca de otras personas que no forman parte de su hogar.
- Siga las recomendaciones para [distanciamiento físico](#) al asistir a reuniones sociales o en espacios públicos.
- Anime a los estudiantes y maestros a evitar grandes reuniones y otros eventos o actividades que puedan tener un alto potencial de transmisión de COVID-19.

Actualizado el 24 de julio de 2020

1

Página 26

Orientación provisional de VDH para restablecer las medidas de mitigación de la comunidad en entornos escolares K-12

Consideraciones para las escuelas en regiones que experimentan una BAJA transmisión comunitaria

Departamentos de salud locales

- Mantener informados al gobierno local y a los funcionarios escolares del alcance de la transmisión del COVID-19 en su área y estrategias para contener la propagación del virus (por ejemplo, mensajes públicos, recomendaciones para entornos escolares).
- Comunicar y reforzar [Fase III Orientaciones para los centros de Virginia](#) r as recomendaciones.

Escuelas

- Considere [Orientación de la fase III para las escuelas de Virginia](#) para recomendaciones sobre el alcance de la programación y la mitigación estrategias. Se debe dar prioridad a brindar instrucción en persona a los estudiantes más vulnerables (por ejemplo, estudiantes con discapacidades, estudiantes de preescolar a tercer grado, estudiantes de inglés).
- Las excepciones de aprendizaje remoto y el teletrabajo deben ser opciones para los estudiantes y el personal que tienen un alto riesgo de enfermedad (según la [definición de los CDC](#)).
- Promover mensajes públicos sobre la mitigación de COVID-19 (ver más abajo).

Mensajería pública

- Use [un cubierta de tela para la cara](#) mientras está en público y cuando está cerca de otras personas que no forman parte de su hogar.
- Siga las recomendaciones para [distanciamiento físico](#) al asistir a reuniones sociales o en espacios públicos.
- Anime a los estudiantes y maestros a evitar grandes reuniones y otros eventos o actividades que puedan tener un alto potencial de transmisión de COVID-19.

Consideraciones para las escuelas en regiones que experimentan una transmisión comunitaria MODERADA

Departamentos de salud locales

- Colabore con el equipo de mitigación de la comunidad de la oficina central de VDH para comprender cómo COVID-19 está afectando región e intervenciones específicas que puedan estar justificadas.
- Formular recomendaciones de mitigación. Los directores de salud de la región deben reunirse para discutir los datos en grupo y formular recomendaciones colectivas para la región en la medida de lo posible.
- Reúnase con el [gobierno local](#) y los funcionarios escolares para analizar cómo el COVID-19 está afectando su área y su potencial. intervenciones en entornos escolares (por ejemplo, medidas de mitigación más estrictas dentro de las escuelas o cierres escolares temporales).
- Trabajar con las divisiones escolares para crear mensajes para que las escuelas los usen para comunicarse con los maestros, los padres y otras partes interesadas acerca de cómo COVID-19 está afectando el área, la necesidad de una mayor vigilancia hacia las medidas para controlar la propagación de enfermedades y las medidas de mitigación que puedan ser necesarias en el entorno escolar.
- Revisión [Recomendaciones para las pruebas provisionales de COVID-19 para escuelas K-12 y programas de cuidado infantil](#) con escuela funcionarios.
- Incrementar la mensajería pública (ver más abajo).

Escuelas

- Considere el [Orientación de la fase II para las escuelas de Virginia](#) para recomendaciones sobre el alcance de la programación y estrategias de mitigación, que incluyen:
 - Priorizar la instrucción en persona para los estudiantes más vulnerables (por ejemplo, estudiantes con discapacidades, preescolar estudiantes de tercer grado, estudiantes de inglés).
 - Brindar los servicios necesarios a poblaciones vulnerables (por ejemplo, niños con necesidades especiales) y otros niños. en mayor riesgo de perder la instrucción en persona.
 - Considere las opciones de aprendizaje remoto para estudiantes mayores.
 - Las excepciones de aprendizaje remoto y el teletrabajo deben ser opciones para los estudiantes y el personal que están en alto riesgo. de enfermedad grave (según la [definición de los CDC](#)).
 - Eliminar o limitar las actividades extracurriculares que no tienen el propósito de brindar cuidado de niños.

Actualizado el 24 de julio de 2020

2

Orientación provisional de VDH para restablecer las medidas de mitigación de la comunidad en entornos escolares K-12

- Cancelar actividades y reuniones sociales que no sean parte de la prestación de servicios escolares regulares.
- Requerir el uso de [Cubiertas de tela para el rostro](#) para el personal y los estudiantes (según sea posible desde el punto de vista del desarrollo).
- Cumpla estrictamente con [las](#) recomendaciones de [distanciamiento físico](#) (es decir, separe a las personas por lo menos seis pies).
- Ofrezca cuidado infantil a los padres que trabajan.
- Incrementar la mensajería pública (ver más abajo), con mensajes enfocados a aquellas personas que pueden estar en [más riesgo para enfermedad severa](#).

Mensajería pública

- Limite las reuniones sociales, especialmente en el interior, y siga las recomendaciones de [distanciamiento físico](#).
- Limitar la mezcla entre grupos en las escuelas en la medida de lo posible (esto puede incluir no participar en actividades extracurriculares actividades u otras actividades sociales fuera de la escuela).
- Use una cubierta facial de tela cuando esté en lugares públicos y cuando esté cerca de otras personas que no sean parte de su casa.
- Limite las reuniones sociales a 50 personas o menos, sobre todo en interiores, y seguir las recomendaciones fo r [física distanciamiento](#).
- Proteja las [personas de alto riesgo](#) b y evitar actos públicos, el uso [revestimientos faciales de tela](#) en público y practicando correctamente [higiene de manos](#) y [etiqueta respiratoria](#).

Consideraciones para las escuelas en regiones que experimentan una transmisión comunitaria SUSTANCIAL**Departamentos de salud locales**

- Colabore con el equipo de mitigación de la comunidad de la oficina central de VDH para comprender cómo COVID-19 está afectando región e intervenciones específicas que puedan estar justificadas.
- Formular recomendaciones de mitigación. Los directores de salud de la región deben reunirse para discutir los datos en grupo y formular recomendaciones colectivas para la región en la medida de lo posible.
- Reúnase con el gobierno local y los funcionarios escolares para analizar cómo el COVID-19 está afectando su área y su potencial intervenciones en entornos escolares.
- Trabajar con las divisiones escolares para crear mensajes para que las escuelas los usen para comunicarse con los maestros, los padres y otras partes interesadas sobre cómo el COVID-19 está afectando a la región, la necesidad de una mayor vigilancia hacia las medidas para controlar la propagación de enfermedades y las medidas de mitigación que puedan ser necesarias en el entorno escolar.
- Revisión [Recomendaciones para las pruebas provisionales de COVID-19 para escuelas K-12 y programas de cuidado infantil](#) con escuela funcionarios.
- Incrementar la mensajería pública (ver más abajo).

Escuelas

- Considere [Orientación de la fase II y la fase I para las escuelas de Virginia](#) para recomendaciones sobre el alcance de la programación y estrategias de mitigación, que incluyen:
 - Limite la instrucción en persona a los estudiantes más vulnerables (por ejemplo, estudiantes con discapacidades, estudiantes de tercer grado, estudiantes de inglés).
 - Brindar los servicios necesarios a las poblaciones vulnerables (por ejemplo, niños con necesidades especiales y en mayor riesgo por falta de instrucción en persona.)
 - Las excepciones de aprendizaje remoto y el teletrabajo deben ser opciones para los estudiantes y el personal que están en alto riesgo de enfermedad grave (según la [definición de los CDC](#)).
 - El aprendizaje remoto debe considerarse como el método principal de instrucción, como se describe en [Fase I Orientación para las escuelas de Virginia](#).
 - Eliminar o limitar las actividades extracurriculares que no tienen el propósito de brindar cuidado de niños.
 - Cancelar actividades y reuniones sociales que no sean parte de la prestación de servicios escolares regulares.

Actualizado el 24 de julio de 2020

3

Orientación provisional de VDH para restablecer las medidas de mitigación de la comunidad en entornos escolares K-12

- Exigir el uso de [revestimientos de tela de cara](#) fo el personal y los estudiantes (como el desarrollo viable).
- Cumplir estrictamente conrecomendaciones de [distanciamiento físico](#) (es decir, separar a las personas por lo menos seis pies).
- Ofrezca cuidado infantil a los padres que trabajan.
- Incrementar la mensajería pública (ver más abajo), con mensajes enfocados a aquellas personas que pueden estar en [más riesgo para enfermedad grave](#).

Comunicación / mensajería pública

- Use un [cubierta de tela para la cara](#) mientras está en lugares públicos y cuando está cerca de otras personas que no son parte de su casa.
- Limite las reuniones sociales, especialmente en interiores, y siga las recomendaciones para [distanciamiento físico](#).
- Limitar la mezcla entre grupos en las escuelas en la medida de lo posible (esto puede incluir no participar en actividades extracurriculares actividades u otras actividades sociales fuera de la escuela).
- Proteger [personas de alto riesgo](#) evitando eventos públicos, usando [cubiertas faciales de tela](#) en público y practicando correctamente [higiene de manos](#) y [etiqueta respiratoria](#).

Notas

El equipo de mitigación de la comunidad de la oficina central de VDH se reunirá semanalmente para identificar áreas geográficas con mayor transmisión. El equipo convocará a los directores de salud locales de las regiones afectadas para revisar y discutir estrategias que podría reducir el impacto en las localidades. Los distritos de salud locales presentarán recomendaciones a Community Mitigation, que los remitirá al liderazgo sénior de VDH para su revisión y luego a la SHHR / oficina del gobernador para su consideración.

Actualizado el 24 de julio de 2020

4

Página 29

Orientación provisional de VDH para restablecer las medidas de mitigación de la comunidad en entornos escolares K-12

Referencias :

Casa Blanca abriendo Estados Unidos nuevamente: <https://www.whitehouse.gov/openingamerica/>

Implementación de los CDC de estrategias de mitigación para comunidades con transmisión local de COVID-19: <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/community-mitigation.html>

Actividades e iniciativas de los CDC que apoyan la respuesta COVID-19 y el plan del presidente para abrir Estados Unidos nuevamente: <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/downloads/php/CDC-Activities-Initiatives-for-COVID-19-Response.pdf>

Consideraciones de los CDC para las escuelas: <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/schools-childcare/schools.html>

Hoja informativa Resolve to Save Lives (borrador): Cuándo y cómo cerrar debido a la propagación de COVID-19: https://preventepidemics.org/wp-content/uploads/2020/04/COV020_WhenHowTightenFaucet_v3.pdf

Prevenga las epidemias COVID-19 Playbook <https://preventepidemics.org/covid19/resources/playbook/#Response-4-2>

Métricas locales de COVID para reapertura por fases (RAND): <https://covid-local.org/metrics/>

La urgencia y el desafío de abrir escuelas K-12 en el otoño de 2020, Sharfstein y Morpew, JAMA 2020: <https://jamanetwork.com/journals/jama/fullarticle/2766822>

Consideraciones de planificación de COVID-19: Orientación para el reingreso escolar, Academia Estadounidense de Pediatría.
<https://services.aap.org/en/pages/2019-novel-coronavirus-covid-19-infections/clinical-guidance/covid-19-planning-consideraciones-regreso-a-la-educación-en-persona-en-escuelas/>

Árbol de decisiones de los CDC para la reapertura de escuelas: <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/schools-childcare/Schools-Decision-Tree.pdf>

Academias Nacionales de Ciencias, Ingeniería y Medicina 2020. *Reapertura de escuelas K-12 durante la pandemia COVID-19: Priorizar la salud, la equidad y las comunidades*. Washington, DC: Prensa de las Academias Nacionales .
<https://doi.org/10.17226/25858>

Ejemplos de otros estados :

Nueva York: <https://forward.ny.gov/ny-forward>

California: <https://www.gov.ca.gov/2020/07/17/governor-gavin-newsom-lays-out-pandemic-plan-for-learning-and-safe-escuelas/>

Actualizado el 24 de julio de 2020

5